

**Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 16  
(протокол от 18.04.2025 № 5 )



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
/Шкуракова Н.Г.  
18.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организацией**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»**

за 2024 год

г.Чита

25.02.2025

Система ГАРАНТ

1/47

25.02.2025

Система ГАРАНТ

1/45

## 1. Результаты, полученные при проведении самообследования общеобразовательной организацией

### 1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее - общеобразовательная организация):

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» («МБОУ СОШ № 16»)
Руководитель	Шкуракова Н.Г.
Адрес организации	672039 Забайкальский край. Г. Чита, ул. Гагарина 1
Телефон	8(3022)33-59-54
Адрес электронной почты	shs_chit_16.chita@chita.e-zab.ru
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Дата создания	1970 год
Лицензия	№181 от 03 декабря 2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№73 от 14 июня 2012 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ №16» (далее МБОУ «СОШ №16») расположена в микрорайоне Сосновый бор города Читы Забайкальского края. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей. На конец 2024года в школе обучалось 1012 учеников, сформировано 38 классов по уровням общего образования. Режим работы школы 6 дней, обучение производится в 2 смены.

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов: Лицензия №181 от 03 декабря 2014 г., свидетельство о государственной аккредитации №73 от 14 июня 2012 г.

1.1.3. Документация общеобразовательной организации: Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №16».

С 01.09.2024г. организовали обучение 1-4-х, 5-х, 6-х и 10-х классов по ООП, разработанным в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. С 2024 года организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 16 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений: книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

## 1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации:

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления:

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей труда, ОБ ЗР, музыки и физического воспитания;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления: сферы управленческой деятельности по своим полномочиям и ответственности создают систему всестороннего охвата участников образовательного процесса качеством образования и реализацией принципами государственно-общественного управления. Для эффективного взаимодействия органов управления необходимо пересмотреть и актуализировать содержание нормативно-правовых актов, касающихся деятельности данных органов.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации:

Наличие локальных актов:

Разработка и утверждение положений о взаимодействии педагогической, медицинской и психологической служб.

Наличие приказов и распоряжений, регламентирующих деятельность этих служб.

Соответствие нормативным правовым актам:

Соблюдение федеральных законов («Об образовании», «О защите прав ребенка» и т.д.).

Соответствие региональным и муниципальным нормативным актам.

Организационная структура

- Структурные подразделения:
- Создание психолого-педагогической службы и медицинского кабинета.
- Назначение ответственных лиц за координацию межведомственной работы.
- Взаимодействие подразделений:
- Четкое распределение функций и обязанностей между педагогами, психологами и медиками.
- Организация регулярных встреч и совещаний для обсуждения вопросов сотрудничества.

#### Планирование и реализация мероприятий

- Разработка планов:
- Составление годовых и месячных планов совместных мероприятий.
- Включение в планы мероприятий по профилактике заболеваний, психологическому сопровождению и образовательным программам.
- Реализация мероприятий:
- Проведение совместных совещаний, семинаров, круглых столов.
- Организация лекций, мастер-классов и тренингов для педагогов и родителей.

#### Взаимодействие специалистов

- Частота встреч:
- Еженедельные совещания с участием педагогов, психологов.
- Ежемесячные встречи для обсуждения конкретных случаев и проблем.
- Формы взаимодействия:
- Совместное планирование образовательных и воспитательных мероприятий.
- Обсуждение индивидуальных программ поддержки учащихся.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам здоровья и развития детей.

#### Методическое сопровождение

- Методические рекомендации:
- Подготовка и распространение методических пособий для педагогов и психологов.
- Разработка памяток и информационных материалов для родителей.
- Обучающие мероприятия:
- Проведение семинаров и вебинаров по актуальным темам (стрессоустойчивость, здоровый образ жизни, адаптация к школе).
- Организация курсов повышения квалификации для педагогов и психологов.

#### Мониторинг и оценка эффективности

- Система сбора данных:
- Ведение журналов наблюдений за состоянием здоровья учащихся.

- Использование диагностических инструментов для оценки психологического благополучия.
- Периодичность оценки:
- Ежегодный анализ результатов совместной работы.
- Квартальные отчеты о проделанной работе и достигнутых результатах.

#### Техническое оснащение

- Помещения и оборудование:
- Наличие специально оборудованных кабинетов для психологической и медицинской работы.
- Оснащение кабинетов необходимым оборудованием (компьютеры, диагностические инструменты).
- Технические средства:
- Использование современных технологий для дистанционного консультирования и обучения.
- Внедрение электронных систем документооборота и учета данных.

#### Обратная связь

- Возможности получения обратной связи:
- Организация анонимных опросов среди учащихся, родителей и педагогов.
- Проведение открытых форумов и встреч для обсуждения актуальных вопросов.
- Способы и формы обратной связи:
- Онлайн-опросы через школьный портал или мобильное приложение.
- Персональные консультации с ответственными лицами.

#### Работа с особыми категориями учащихся

- Дети с ОВЗ и инвалиды:
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с привлечением специалистов.
- Дети группы риска:
- Раннее выявление проблемных ситуаций.
- Организация профилактических мероприятий и работа с семьями.
- Взаимодействие с социальными партнерами:
- Заключение договоров с центрами реабилитации и психолого-медико-педагогическими комиссиями.
- Совместное проведение мероприятий и консультаций.

#### 1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога):

##### 1.Общая характеристика социальной работы

##### Цели и задачи:

Основной целью социально-педагогической и психологической работы является создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, их успешной адаптации в образовательном процессе и обществе. Для достижения этой цели педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, диагностику, коррекционную работу и профилактику различных проблем. Особое внимание уделяется детям с особенностями развития, детям группы риска и другим уязвимым категориям учащихся.

Принципы работы:

Деятельность педагога-психолога строится на принципах конфиденциальности, профессиональной этики и уважения личности. Все мероприятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и его семьи. Важным аспектом работы является тесное взаимодействие с другими специалистами школы (учителями, медицинскими работниками), что позволяет комплексно подходить к решению возникающих проблем.

## **2. Структура и организация работы**

В школе работает один педагог-психолог, один педагог -дефектолог, один логопед на полную ставку. Это позволяет охватить широкий спектр проблем и предоставить качественную помощь всем нуждающимся.

График работы:

Педагог-психолог ведет прием учеников и родителей ежедневно с 8:00 до 15:00. График составлен таким образом, чтобы максимально учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Также предусмотрены часы для проведения групповых занятий и консультаций с педагогами.

Материально-техническая база:

В школе имеется отдельный кабинет для педагога-психолога, логопеда, дефектолога, который оборудован всем необходимым для проведения консультаций и диагностики. В наличии имеются компьютеры, диагностические методики, развивающие игры и другие материалы, необходимые для эффективной работы.

## **3. Основные направления деятельности**

Консультирование:

За отчетный период было проведено более 100 индивидуальных и групповых консультаций.

Основными темами стали адаптация первоклассников, трудности в обучении, семейные конфликты и личностное развитие подростков. Родители активно участвуют в консультациях, что способствует лучшему пониманию проблем своих детей и поиску путей их решения.

Диагностика:

Используемые методики позволяют оценить уровень интеллектуального развития, эмоциональное состояние и поведенческие особенности учащихся. Были проведены диагностики готовности к обучению, мотивации к учебе и уровня тревожности. Результаты диагностики используются для разработки индивидуальных программ коррекции и поддержки.

Коррекционная работа:

В рамках коррекционной работы проводились групповые занятия по развитию коммуникативных навыков, снижению уровня тревожности и повышению учебной мотивации. Индивидуальная работа была направлена на преодоление учебных трудностей и решение личностных проблем.

Коррекционные программы показали свою эффективность, что подтверждается положительными отзывами родителей и учителей.

Профилактика:

Были организованы лекции и тренинги для учащихся и родителей по темам профилактики девиантного поведения, буллинга и формирования здорового образа жизни. Эти мероприятия способствовали повышению осведомленности участников образовательного процесса о возможных проблемах и способах их предотвращения.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Педагог-психолог тесно сотрудничает с классными руководителями и учителями-предметниками, оказывая поддержку в решении учебных и поведенческих проблем учащихся. Взаимодействие осуществляется через регулярные совещания и консультации, что позволяет оперативно реагировать на возникающие сложности.

4. Результаты работы

Количественные показатели:

За отчетный период было проведено 112 индивидуальных консультаций, 75 групповых занятий и 60 диагностических процедур. Более 200 учащихся и родителей приняли участие в различных мероприятиях. Эти цифры свидетельствуют о высокой востребованности услуг педагога-психолога и активном участии всех участников образовательного процесса.

Качественные результаты:

Анализ результатов показывает значительное улучшение успеваемости и поведения учащихся, которые участвовали в коррекционных программах. Отмечается снижение уровня тревожности и конфликтности в классах, где проводились профилактические мероприятия. Также наблюдается повышение уровня социализации и адаптации у детей с особенностями развития благодаря индивидуальному подходу и поддержке.

Отзывы и предложения:

Родители и учителя отмечают высокий профессионализм педагога-психолога и важность его работы для создания комфортной и безопасной среды в школе. Большинство предложений касаются расширения спектра услуг и увеличения количества часов для индивидуальной работы с учащимися.

5. Проблемы и перспективы развития

Основные проблемы:

Необходимо отметить недостаток времени для проведения индивидуальных консультаций и диагностики, что связано с большой нагрузкой на одного специалиста. Также существует потребность в дополнительном финансировании для приобретения нового оборудования и материалов. Еще одной проблемой является недостаточная информированность родителей о возможностях психологической помощи.

Перспективы развития:

Для улучшения качества работы планируется расширение штата специалистов, что позволит увеличить количество проводимых консультаций и диагностик. Также рассматривается возможность внедрения новых программ и методик, таких как арт-терапия и когнитивно-поведенческая терапия. Будет усилена работа по информированию родителей о доступных услугах через школьный сайт и социальные

сети.

## 6. Заключение

### Выводы:

Социальная работа в школе организована на высоком уровне. Педагог-психолог эффективно справляется с поставленными задачами, о чем свидетельствуют положительные отзывы и высокие количественные показатели. Однако существуют определенные проблемы, требующие внимания и решений.

### 1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации:

Одной из ключевых задач современной школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию. В данной оценке мы проанализируем текущее состояние взаимодействия семьи и школы, выявим основные проблемы и предложим рекомендации по их устранению.

#### Методика исследования

Для оценки взаимодействия семьи и школы были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей и учащихся.
2. Интервьюирование педагогов и администрации школы.
3. Анализ документации (планы работы, протоколы встреч, отчетность).
4. Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов на собраниях, родительских днях и других мероприятиях.

#### Результаты исследования

На основе проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов взаимодействия семьи и школы:

##### 1. Уровень участия родителей в жизни школы

Большинство опрошенных родителей (85%) отметили, что они регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях. Однако только 40% респондентов выразили готовность участвовать в образовательных проектах и инициативах школы. Это указывает на необходимость повышения мотивации родителей к более активному участию в жизни учебного заведения.

##### 2. Информационная поддержка

Подавляющее большинство родителей (90%) считают, что школа предоставляет достаточно информации о предстоящих событиях и важных изменениях в учебном процессе. Однако 20% респондентов указали на недостаточное использование современных средств коммуникации (например, мессенджеров, электронных дневников). Рекомендуется расширить использование цифровых платформ для оперативного обмена информацией.

##### 3. Совместная деятельность

Сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий (праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо

стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

#### 4.Решение проблемных ситуаций

Более половины родителей (55%) сообщили, что сталкивались с проблемами в обучении или поведении своего ребенка. Из них 70% обратились за помощью к педагогам или администрации школы. Этот показатель свидетельствует о доверии родителей к школе и готовности решать проблемы совместно. Однако 20% родителей не знают, куда обращаться в случае возникновения трудностей. Следует усилить разъяснительную работу и предложить родителям четкие алгоритмы действий в сложных ситуациях.

#### Выводы

В целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

- Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.
- Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.
- Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.
- Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

#### Рекомендации

- 1.Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.
- 2.Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.
- 3.Создать онлайн-форум или чат для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от педагогов и психологов.
- 4.Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.
- 5.Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.

Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей.

#### 1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Для проведения оценки использовались следующие методы:

- 1.Изучение нормативной базы и локальных актов школы.
- 2.Анализ документов, подтверждающих право на льготу.
- 3.Интервьюирование сотрудников школы, ответственных за прием и оформление льготников.
- 4.Обзор практики предоставления льгот за последние три года.

#### Результаты исследования

##### Нормативная база и локальные акты

Школа руководствуется федеральным законодательством и региональными нормативными актами, регулирующими порядок

предоставления льгот. В частности, действует Положение о порядке приема в первый класс, которое определяет критерии и процедуру зачисления детей льготной категории. Документ соответствует установленным требованиям и содержит четкие инструкции для сотрудников школы.

#### Анализ документов

Все документы, подтверждающие право на льготу, проверяются тщательно и своевременно.

Процесс оформления льготы прозрачен и понятен для родителей. Сотрудники школы обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с документами и соблюдения всех юридических норм.

#### Интервьюирование сотрудников

Сотрудники школы, отвечающие за прием и оформление льготников, отмечают, что процесс идет без существенных затруднений. Они подчеркивают важность четкого соблюдения процедуры и внимательного отношения к каждому случаю. Жалоб со стороны родителей на сложность или несправедливость процесса не поступало.

#### Выводы

Организация работы по предоставлению льгот в школе находится на высоком уровне. Процедуры четко регламентированы, сотрудники компетентны и ответственны.

### **1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся:**

#### 1.3.1. Состояние воспитательной работы:

В 2024 году МБОУ «СОШ №16» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2024 год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий спортивной и патриотической направленности в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2024/25 учебный год. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

#### 1.3.2. Состояние дополнительного образования:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- патриотическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 427 обучающихся и 317 родителей выявили, что патриотическое направление выбрало 31 % опрошенных, художественно-эстетическое — 21 %, физкультурно-спортивное — 23 %, 25 % респондентов заявили о желании заниматься в кружках технической направленности.

#### 1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации:

Одной из ключевых задач современной школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию. В данной оценке мы проанализируем текущее состояние взаимодействия семьи и школы, выявим основные проблемы и предложим рекомендации по их устранению.

## Методика исследования

Для оценки взаимодействия семьи и школы были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей и учащихся.
2. Интервьюирование педагогов и администрации школы.
3. Анализ документации (планы работы, протоколы встреч, отчетность).
4. Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов на собраниях, родительских днях и других мероприятиях.

## Результаты исследования

На основе проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов взаимодействия семьи и школы:

### 1. Уровень участия родителей в жизни школы

Большинство опрошенных родителей (85%) отметили, что они регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях. Однако только 40% респондентов выразили готовность участвовать в образовательных проектах и инициативах школы. Это указывает на необходимость повышения мотивации родителей к более активному участию в жизни учебного заведения.

### 2. Информационная поддержка

подавляющее большинство родителей (90%) считают, что школа предоставляет достаточно информации о предстоящих событиях и важных изменениях в учебном процессе. Однако 20% респондентов указали на недостаточное использование современных средств коммуникации (например, мессенджеров, электронных дневников). Рекомендуется расширить использование цифровых платформ для оперативного обмена информацией.

### 3. Совместная деятельность

Сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий (праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

### 4. Решение проблемных ситуаций

Более половины родителей (55%) сообщили, что сталкивались с проблемами в обучении или поведении своего ребенка. Из них 70% обратились за помощью к педагогам или администрации школы. Этот показатель свидетельствует о доверии родителей к школе и готовности решать проблемы совместно. Однако 20% родителей не знают, куда обращаться в случае возникновения трудностей. Следует усилить разъяснительную работу и предложить родителям четкие алгоритмы действий в сложных ситуациях.

## Выводы

В целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

- Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.
- Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.
- Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.
- Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

## Рекомендации

1. Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.
2. Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.
3. Создать онлайн-форум или чат для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от педагогов и психологов.
4. Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.
5. Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.

Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей.

### 1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации:

#### Анализ результатов обучения/успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают		Не аттестовано		Не успевают по предметам	
		Всего	из них	Всего	из них	Всего	из них

1	2	3	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	8	по уваж-й причине	по прогулам	11	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	133												0
2	124	122	9	69	2	13	1	1	0	1	1		0
3	123	120	6	53	1	11	2	2	0	1	1		0
4	122	115	13	56	3	8	5	5	0	2	1	1	0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>502</b>	<b>357</b>	<b>28</b>	<b>178</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
5	83	77	2	28	2	10	2	1	1	4	2	2	0
6	86	81	4	28	1	8	1	0	1	4	2	2	0
7	117	104	0	23	0	13	3	1	2	10	5	2	3
8	96	89	1	19	1	9	6	4	2	1	1	0	0
9	78	78	1	17	0	3	0	0	0	0	0	0	0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>460</b>	<b>429</b>	<b>8</b>	<b>115</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
10	30	26	2	10	0	3	2	0	2	2	1	0	1

11	20	20	2	10	0	3	0	0	0	0	0	0	0
10-11 кл.	50	46	4	20	0	6	2	0	2	2	1	0	1
Итого	1012	832	40	313	10	81	22	14	8	25	14	7	4

### Результаты основного периода ГИА -9

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>										
9 «А»	19	2	4	10	3	31	25 балл «4»	84		
9 «Б»	27	8	6	13	-	52		100		
9 «В»	28	3	11	14	-	50		100		
<b>МАТЕМАТИКА</b>										
9 «А»	19	1	8	8	2	47	16 балл «4»	89		
9 «Б»	27	4	20	3	-	88		100		
9 «В»	28	1	17	9	1	64		96		

<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>									
9 «А»	16	1	3	10	2	25	22 балл «3»	87	
9 «Б»	18	4	7	7	-	61		100	
9 «В»	18	1	9	7	1	55		94	
<b>ИСТОРИЯ</b>									
9 «А»	1	-	-	-	1	0	19 балл «3»	0	
9 «Б»	6	-	2	4	-	50		100	
9 «В»	1	-	1	-	-	100		100	
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>									
9 «Б»	1	1	-	-	-	100	58 балл «4»	100	
9 «В»	1	-	1	-	-	100		100	
<b>БИОЛОГИЯ</b>									
9 «А»	3	-	-	1	2	0	26 балл	33	

9 «Б»	8	5	3	-	-	100	«4»	100
9 «В»	8	2	3	3	-	62		100
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9 «А»	5	-	2	2	1	40	6 балл	80
9 «Б»	5	-	5	-	-	100	«4»	100
9 «В»	7	-	6	1	-	86		100
<b>ФИЗИКА</b>								
9 «А»	4		3	1	-	75	17 балл	100
9 «Б»	2	-	2	-	-	100	«3»	100
9 «В»	5	-	3	2	-	60		100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
9 «А»	8	2	3	2	1	62	19 балл	87
9 «Б»	6	3	3	-	-	100	«4»	100

9 «В»	12	4	2	5	1	50		92
<b>ХИМИЯ</b>								
9 «А»	1	-	1	-	-	100	25 балл «4»	100
9 «Б»	7	1	4	2	-	71		100
9 «В»	4	1	2	1	-	75		100
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>								
9 «Б»	1	1	-	-	-	33 балл «5»	100	100
Аттестат об основном общем образовании особого образца получила одна учащаяся.								

### Анализ результатов ГИА-11

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни). Кроме того, обучающиеся сдавали ГИА-11 по двум предметам по выбору:

- математику (профильный уровень) выбрали 5 обучающихся;
- обществознание – 12 обучающихся;
- историю – 9 обучающихся;
- иностранный язык (английский)– 1 обучающийся;
- биологию – 2 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- физику – 4 обучающихся;

- литературу – 1 обучающийся;

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11 «А»	20	55	100 %
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
11 «А»	5	43	75%
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
11 «А»	15	«3»	99
<b>ФИЗИКА</b>			
11 «А»	4	54	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>			
11 «А»	2	55	100%
<b>ИСТОРИЯ</b>			
11 «А»	8	36	75
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>			
11 «А»	1	49	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
11 «А»	12	56	83
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>			

11 «А»	1	57	100
<b>ИНФОРМАТИКА</b>			
11 «А»	1	56	100

Аттестат о среднем общем образовании особого образца получили получили 2 учащиеся (Федеральная медаль «За особые успехи в учении I степени, региональная медаль «Гордость Забайкалья» I степени), (Федеральная медаль «За особые успехи в учении II степени, региональная медаль «Гордость Забайкалья» I степени)/

#### **1.4. Результаты оценки организации учебного процесса:**

##### **1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации:**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2023 – 2024 уч. г. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели для 1 – 8 классов и в режиме шестидневной недели для 9-11 классов. Обучение организовано в 2 смены. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Предусмотрено проведение уроков физкультуры на открытом воздухе в осенне-весенний период и по совокупности показателей метеорологических условий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	502
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	460
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	50

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1012 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Утвердила новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)» и внедрили в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ).

**1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся:** Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х и 6,7-8 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов. Расписание звонков составлено с учетом того, что

продолжительность перемен между уроками составляет: 1-4 урок перемены - по 15 минут, 5-6 уроки по 10 мин. Продолжительность уроков по 40 минут. Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: — организована пятидневная учебная неделя; — в середине учебной недели организован облегченный день; обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; — предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. На уроках проводится гимнастика для глаз, физкультминутка, которая позволяет снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать ребенку возможность подвигаться. На уроках учителя следят за правильной посадкой учащихся. На уроках, где применяются компьютер, интерактивная доска, выполняются нормы длительности их непрерывного применения в соответствии с требованиями норм СанПиНа (по возрастным категориям). Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, предусмотренных СанПиН. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролируется заместителем директора по УВР во время посещения уроков и отражается в справках внутришкольного контроля. Проводилась работа по диагностике адаптации учащихся 1- го, 5-го и 10-го классов к учебному процессу. В учебных классах после каждого урока проводится проветривание, а после уроков влажная уборка. Температурный режим соблюдается, находится на контроле администрации школы. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена ее цветовая маркировка.

#### **1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:**

Школа располагает технологическими приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которые помогают таким учащимся достигнуть достойного уровня умственного и личностного развития.

При организации работы с одаренными детьми используются.

##### **1. Проблемный метод**

Формы проблемного обучения: - проблемное изложение учебного материала, когда учитель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи; - частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах; - в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

##### **2. Поисковый метод.**

Типы поисковой учебной деятельности: - исследовательская (теоретически- познавательная деятельность или учебное исследование); - дискуссионная; - и моделирующая

##### **3. Исследовательский метод.**

##### **4. Проектный метод**

Использование данного метода на уроках даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы.

При обучении детей с ОВЗ создается благоприятная психологическая обстановка. Используются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; • упражнения на развитие памяти;
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли; • предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся: мотивация учения-основное условие успешного обучения.

При посещении уроков администрация школы обращает на это особое внимание. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Изучая проблему снижения школьной мотивации, было выделено несколько причин: отношение ученика к учителю, подростковый возраст (гормональная перестройка), личная значимость предмета, умственное развитие ученика. Для повышения школьной мотивации педагоги школы создают конкретные условия на уроке. 1. Способ раскрытия учебного материала. Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним.

Организация работы над предметом малыми группами. При комплектовании малых групп педагоги учитывают мотивированность учащихся

на данном уроке и интерес к данной теме.. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету.

Проблемность обучения. На каждом из этапов урока педагоги используют проблемные мотивации, задания. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся: в основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который позволяет учителю: способствовать раскрытию в каждом ученике творческого потенциала, развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; позволяет строить образовательный процесс в форме диалога. Отношения с учащимися строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. На уроках учитель создает благожелательную творческую атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признавая самобытность и уникальность каждого ученика. Морально-психологический климат на уроке – основа основ взаимопонимания, поэтому стремимся к тому, чтобы и оформление кабинетов вызывало положительные эмоции, деловой настрой. На уроках педагоги постоянно меняют вид деятельности, что позволяет избежать перегрузки учащихся. Погружение позволяет как можно больше усвоить на уроке, учащимся со слабыми способностями усвоить и закрепить обязательный минимум, а учащимся с творческими способностями поработать с дополнительным материалом, расширить и углубить знания. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у учащихся особый интерес.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющимися особые образовательные условия, предполагает рассмотрение методов, подходов и организационных моделей, направленных на создание инклюзивной образовательной среды.

Индивидуальные занятия- адаптация учебного материала, под конкретные особенности ученика ( нарушение слуха, зрения, РАС)

Персональные тьюторские программы – сопровождение обучающегося тьютором

Коррекционно-развивающие программы – занятия с логопедом, психологом, дефектологом

Групповая терапия- арт-терапия, песочная терапия, социально-психологические тренинги

Игровые технологии – игры для детей ЗПР и РАС

Оценка эффективности :

Динамика развития – академическая, социальная, эмоциональная

Уровень социализации – включенность в коллектив

Удовлетворенность родителей и педагогов

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе

Задержка психического развития – 29 чел

Интеллектуальные нарушения – 17 чел

Нарушение опорно- двигательного аппарата – 2 человека

Нарушение слуха – 1

Нарушение зрение – 1

Расстройство аутистического спектра – 3

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО, ООО обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО, ООО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (4.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с РАС (8.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения:

Обучение по программам специального (коррекционного) образования в России регулируется федеральными законами и нормативными актами, направленными на обеспечение права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на качественное

образование.

#### 1. Нормативная база

Основные документы:

- ФЗ №273 "Об образовании в РФ (ст. 79) – гарантирует создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ.
- ФГОС ОВЗ – федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 – санитарные требования к условиям обучения детей с ОВЗ.
- Приказы Минпросвещения (№1598, №1599) – утверждают адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).

#### 2. Виды коррекционного образования

Обучение может проходить в разных формах:

- Инклюзивное образование – обучение в обычных школах с созданием специальных условий (тьюторы, адаптивные программы).
- Надомное обучение – для детей, которые не могут посещать школу по медицинским показаниям.
- Дистанционное обучение – с использованием цифровых технологий.

#### 3. Организация обучения

Шаг 1. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

- Определяет особые образовательные потребности ребенка.
- Выдает заключение с рекомендациями по форме обучения (коррекционная школа, инклюзия, индивидуальный учебный план).

Шаг 2. Разработка адаптированной программы (АООП)

Школа разрабатывает программу с учетом рекомендаций ПМПК, включая:

- коррекционные занятия (логопед, дефектолог, психолог);
- специальные учебники и методика;
- технические средства (для слабовидящих, слабослышащих и др.).

Шаг 3. Создание специальных условий

- Кадровые – педагоги, прошедшие подготовку по работе с ОВЗ.
- Методические – адаптированные учебные материалы.

#### 4. Финансирование

- Государство выделяет субвенции на обучение детей с ОВЗ.
- Возможна компенсация за семейное обучение (если ПМПК рекомендовало надомную форму).

## 5. Контроль качества

- Мониторинг успеваемости и социализации.
- Динамическое наблюдение ПМПК.

### **1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации:**

На период самообследования в Школе работают 68 педагогов. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую и первую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024 году приняли на должности учителя 8 студентов, успешно освоивших два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Это позволило восполнить дефицит кадров. Студенты преподавали предметы «Информатика», «Биология», «География», «Математика», начальное общее образование.

В 2024 году в Школе успешно реализовывалась Целевая модель наставничества, в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- соблюдение условий для запуска программы наставничества (изучение и систематизация материалов по проблеме наставничества, работа с нормативной базой);
- формирование базы наставляемых и базы наставников;
- отбор и обучение наставников;
- формирование наставнических пар - 5;
- организация и осуществление работы наставнических пар и групп.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.5.1. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами: 8 педагогов

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:

В 2024 году педагоги школы прошли курсовую подготовку по следующим темам:

№ п/п	Тема курсовой подготовки	Место прохождения курсов	Кол-во человек
1.	Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ООО ИРО, повышения квалификации и переподготовки	16
2.	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	НОЧУ ОДПО «Актион»	4
3.	ФООП и ФГОС: методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе	ООО «Агентство по современному образованию и науке»	4
4.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	1
5.	«Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА по математике в соответствии с ФГОС СОО	Институт развития образования Забайкальского края	1
6.	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ	НОЧУ ОДПО «Актион»	1
7.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	Институт развития образования Забайкальского края	48
8.	Реализация требований программы основного общего образования учебного предмета «Груд»	Институт развития образования Забайкальского края	3
9.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП:	НОЧУ ОДПО «Актион»	2

	обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки		
10.	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя географии	ЦДПО «Экстерн»	1

### 1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации:

#### 1.6.1. Система методической работы организации:

##### Структура методической службы МБОУ «СОШ №16»

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС»		
Педагогический совет		
Методический совет		
Школьные методические объединения		
Учителей - предметников	Учителей начальных классов	Социально-психологическая служба
Творческие группы	Наставничество	
Самообразование педагогов (индивидуальные образовательные маршруты педагогов - ИОМ)		

В составе Методического совета школы на 2023 – 2024 учебный год входили 4 предметных методических объединения: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей. В социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог). Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

### 1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации:

#### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7765 единиц;
- книгообеспеченность — 90 процентов;
- обращаемость — 2978 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5241 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5241	4311
2	Педагогическая	89	56
3	Художественная	947	712
4	Справочная	47	25
5	Языковедение, литературоведение	131	27
6	Естественно-научная	43	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП и ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 27 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и учебной литературы.

#### **1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации:**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 28 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами по оказанию первой помощи «Лазерный тир» и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На базе кабинетов ЦОС, в течение 2024 года проводились мероприятия в рамках «Урока Цифры». На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили: в кабинетах: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте – 2 комплекта.

С 1 сентября 2024 г. на базе Школы был открыт технопарк «Кванториум», на 2 этаже Школы был проведен капитальный ремонт, 5 кабинетов были оборудованы новейшими технологиями для реализации урочной и внеурочной деятельности учащихся на высоком материально-технологическом уровне.

Направления работы технопарка «Кванториум» МБОУ «СОШ №16»

Биология	«Занимательная биология»
	«Практическая физиология и анатомия»
	«Эколаборатория»
	«Мир под микроскопом»
Робототехника	Робототехника (5-7 классы) Робототехника (3-4 классы) Робототехника (1-2 классы)
Хайтек	3D моделирование/конструирование
Физика	Практическая физика
Химия	Практическая химия «Основы аналитической и органической химии в практических занятиях»

1.8.1. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности: [**наличие автоматической**

пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.].

1. Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а) объектовые системы оповещения пожарная сигнализация с голосовым оповещением, исправна; система речевого оповещения усилительно-коммуникационный блок УКБ СГС – 22-М500, оборудование П166ВАУ, световые указатели «ВЫХОД», установленные над основным и запасными выходами, эвакуационные знаки, указывающие направления выхода, установленные на лестничных пролетах и рекреациях

б) наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию)

система видеонаблюдения (34 камеры выведены на монитор, который расположен на вахте) \_\_\_\_\_;

в) наличие стационарных и ручных металлоискателей имеется, Металлообнаружитель стационарный, МТД-КА-01, 1 штука. \_\_\_\_\_;

г) наличие систем наружного освещения объекта (территории) имеется, 8 шт. \_\_\_\_\_;

д) наличие системы видеонаблюдения 34 камеры видеонаблюдения \_\_\_\_\_.

2. Меры по физической защите объекта (территории):

а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств) 1 пропускной пункт, 2 проезда для транспортных средств \_\_\_\_\_;

б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств) 8 эвакуационных выходов, 2 эвакуационных выезда \_\_\_\_\_;

в) физическая охрана объекта (территории) ЧОП «Хранитель-2,1 пост, 1 человек \_\_\_\_\_.

(организация, осуществляющая охранные мероприятия, количество постов (человек))

3. Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

а) наличие автоматической пожарной сигнализации имеется \_\_\_\_\_

б) наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей) огнетушители ОП-4 19 шт. \_\_\_\_\_.

4. План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз

имеется \_\_\_\_\_.

### **1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

В Школе актуализировано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.03.2024г.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 %.

ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования. В 2024 году с

целью мониторинга эффективности образовательной деятельности педагогов были проведены следующие мероприятия:

- проведение оценочных процедур, обучающихся;
- посещение членами администрации учебных занятий, воспитательных мероприятий, контроль работы классных руководителей;
- систематический контроль корректировки рабочих программ по предмету;
- контроль организации очного обучения для детей с ОВЗ;
- мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, результаты которого использовались для организации наставничества и внутрифирменного обучения.

По итогам оценки качества образования в 2024 году с помощью инструментария оценки результатов, обучающихся выявлено, что метапредметные результаты соответствуют базовому уровню образования, сформированность личностных результатов средняя, предметные результаты сформированы на базовом и углубленном уровнях.

1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Основные обязанности лица, ответственного за организацию внутренней системы оценки качества образования, могут включать:

1. Разработка и утверждение локальных актов: Подготовка и согласование Положения о внутренней системе оценки качества образования, приказов и других нормативных документов.
2. Координация работы комиссии: Организация работы комиссии по оценке качества образования, назначение ее членов и определение их полномочий.
3. Планирование и проведение мониторинговых исследований: Разработка графика проведения различных видов мониторинга, организация сбора и анализа данных.
4. Подготовка отчетов и предложений: Составление годовых и ежеквартальных отчетов о качестве образования, подготовка предложений по улучшению образовательного процесса.
5. Взаимодействие с внешними организациями: Координация сотрудничества с научными институтами, центрами тестирования и другими партнерами для проведения внешней оценки качества образования.
6. Обучение персонала: Организация обучающих семинаров и тренингов для педагогов по вопросам оценки качества образования и использования современных методик мониторинга.

1.9.3. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение:

I. Цели и задачи

Цель: Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение качества обучения и воспитания

учащихся, развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить соответствие содержания и качества образования государственным стандартам и требованиям.
2. Развивать систему мониторинга и оценки учебных достижений учащихся.
3. Совершенствовать методическую работу и профессиональную подготовку педагогов.
4. Внедрить современные технологии и методы оценки качества образования.
5. Повысить информированность и вовлеченность всех участников образовательного процесса в процесс оценки качества образования.

II. Этапы реализации плана

1. Организационный этап (август-сентябрь)

- Разработка и утверждение локальных актов:
- Принятие Положения о внутренней системе оценки качества образования.
- Разработка и утверждение приказа о составе комиссии по оценке качества образования.
- Утверждение графика проведения мониторинговых исследований.
- Формирование команды специалистов:
- Назначение ответственных лиц за проведение мониторинга и оценку качества образования.
- Обучение членов комиссии методам и инструментам оценки качества образования.

2. Диагностический этап (октябрь-декабрь)

- Сбор и анализ исходных данных:
- Проведение анкетирования учащихся, родителей и педагогов.
- Анализ текущих учебных достижений учащихся.
- Изучение состояния материально-технической базы и условий обучения.
- Самообследование образовательной организации:
- Проведение самообследования по основным направлениям деятельности школы.
- Подготовка отчета по результатам самообследования.

3. Коррекционно-развивающий этап (январь-май)

- Разработка и реализация корректирующих мероприятий:
- Составление плана мероприятий по устранению выявленных недостатков.
- Внедрение новых методик и технологий в образовательный процесс.
- Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся.
- Промежуточный мониторинг:
- Проведение промежуточного контроля учебных достижений учащихся.
- Анализ эффективности внедренных мероприятий.

#### 4. Заключительный этап (июнь-август)

- Итоговый мониторинг и оценка результатов:
- Проведение итоговой аттестации учащихся.
- Анализ итоговых данных мониторинга и самообследования.
- Подготовка итогового отчета о функционировании внутренней системы оценки качества образования.
- Корректировка планов на следующий учебный год:
- Формирование предложений по дальнейшему совершенствованию системы оценки качества образования.
- Планирование мероприятий на следующий учебный год.

#### III. Контроль и отчетность

- Контроль выполнения плана:
- Еженедельные совещания с ответственными лицами.
- Ежемесячные отчеты о проделанной работе.
- Промежуточные проверки хода выполнения мероприятий.
- Отчетность:
- Годовой отчет о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

#### IV. Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования через системный подход к оценке учебных достижений учащихся и профессиональной подготовки педагогов.
- Улучшение условий обучения и воспитания учащихся.
- Рост удовлетворенности участников образовательного процесса результатами обучения и воспитательной работы.
- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и при поступлении в высшие учебные заведения.

1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования:

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования является ключевым элементом успешного внедрения и развития этой системы. Она помогает создать атмосферу доверия и открытости, повысить ответственность всех участников образовательного процесса и улучшить качество образования. Основные аспекты информированности участников образовательных отношений, функционирующие в Школе .

##### 1. Учащиеся

Для учащихся важно понимать, как оценивается их успеваемость и какие критерии используются для выставления оценок. Это поможет им лучше ориентироваться в своих учебных достижениях и планировать свою учебу.

Методы информирования:

- Объяснение учителями критериев оценки на уроках.

- Распространение информационных материалов (брошюры, памятки).
- Использование электронных дневников и журналов для отслеживания успеваемости.
- Проведение родительских собраний и классных часов, посвященных вопросам оценки качества образования.

## 2. Родители

Родители должны быть осведомлены о том, как оцениваются знания их детей, какие существуют возможности для повышения качества образования и как они могут участвовать в этом процессе.

Методы информирования:

- Родительские собрания и индивидуальные встречи с педагогами.
- Информационные письма и рассылки.
- Открытые дни и мероприятия, где родители могут наблюдать за процессом обучения.
- Вебинары и онлайн-консультации для родителей.

## 3. Педагогический коллектив

Педагоги должны знать о целях, задачах и механизмах внутренней системы оценки качества образования, чтобы эффективно применять её в своей работе.

Методы информирования:

- Методические семинары и тренинги.
- Внутренние совещания и обсуждения.
- Доступ к локальным актам и документам, регулирующим внутреннюю систему оценки качества образования.
- Обмен опытом и лучшими практиками между педагогами.

## 4. Администрация школы

Руководство школы должно быть полностью осведомлено о функционировании внутренней системы оценки качества образования для принятия управленческих решений и координации действий всех участников образовательного процесса.

Методы информирования:

- Регулярные отчеты и аналитические записки.
- Совещания и рабочие группы по обсуждению вопросов качества образования.
- Взаимодействие с внешними экспертами и специалистами.

## 5. Общественность и заинтересованные стороны

Школа должна активно взаимодействовать с местным сообществом и заинтересованными сторонами, такими как представители органов власти, работодатели и общественные организации.

Методы информирования:

- Публикация отчетов о качестве образования на официальном сайте школы.
- Презентации и выступления на общественных форумах и конференциях.

- Сотрудничество со СМИ и социальными сетями для распространения информации.

Способы повышения информированности

1. Регулярные коммуникации:

- Проведение регулярных встреч и консультаций.
- Использование цифровых платформ для обмена информацией.

2. Обратная связь:

- Анкетирование и опросы участников образовательных отношений.
- Организация горячих линий и консультационных пунктов.

3. Визуализация данных:

- Инфографика и диаграммы, показывающие результаты мониторинга.
- Визуальные материалы, объясняющие процессы и процедуры.

4. Обучение и повышение квалификации:

- Семинары и курсы для педагогов и родителей по вопросам оценки качества образования.
- Введение курсов и дисциплин, связанных с оценкой качества образования, в программы повышения квалификации.

5. Публикация отчетов:

- Ежегодные отчеты о качестве образования, доступные для всех участников образовательных отношений.
- Публикация результатов мониторинга и самообследования на официальных ресурсах школы.

Таким образом, информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования способствует созданию в Школе прозрачной и эффективной образовательной среды, где каждый участник чувствует себя частью единого процесса и может внести свой вклад в общее дело.

## 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1012	975
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	502	465
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	460	463
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	363/32	311/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4база/29 профиль	4база/29 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	1/1%	0/0

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2%	1/1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	532/52%	474/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	человек/%	156/16%	142/15%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	156/16%	142/15%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	50/5%	49/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	26/3,3%	26/3,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	58/90%	56/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	58/90%	56/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,4%	2/6,8%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,4%	2/6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/17,8%	15/16,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/16,8%	8/15,8%
1.29.2	Первая	человек/%	8/11,7	6/10,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	68	58
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/23,5%	8/15,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/13,2%	9/15,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/16,1%	9/15,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/14,7%	12/20,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/99%	34/58,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	67/99%	34/58,6%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1012/100%	975/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,2 кв.м	2,2 кв.м

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1012/100%	975/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,2 кв.м	2,2 кв.м



Шкуракова Н.Г.